

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 10 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Общее языкознание»

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:

кандидат филол. наук, доцент кафедры русского
языкознания и
коммуникативных технологий

Дубинина В.А.

Заведующий кафедрой
русского языкознания и

коммуникативных технологий

Соболева И.А.

«16 сентября» 2026 г., протокол № 6.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общее языкознание» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|------------------|--|
| Профессиональные | |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none">- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.- Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
|--------------------------------|-------------|---|

| | | |
|--|------|---|
| Тема 1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. | ПК-1 | Выполнение практических заданий. Устный опрос |
| Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова. | ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в. | ПК-1 | Контрольная работа (тест) |
| Тема 4. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания. | ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта. | ПК-1 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. | ПК-1 | Устный опрос |

| | | |
|--|------|--------------|
| Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы. | ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 8. Отечественное языкознание в советский период. Вклад Л.В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания. | ПК-1 | Устный опрос |
| Аттестация | ПК-1 | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала. |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| 8 семестр | |
| Работа на практических занятиях | 55 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026–2027 учебный год

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
Экзамен (устный) по дисциплине «Общее языкознание»

Код/названия направлений подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Специфика языка как системно-структурного образования.
2. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №___ от «___» _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой _____

Соболева И.А.

Экзаменатор _____

Дубинина В.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи курса «Общее языкознание», его структура.
2. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания.
3. Научные основы отечественного языкознания.
4. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.
5. Сравнительно-историческое языкознание.
6. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
7. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
8. Особенности психологического направления в языкознании (А.А. Потебня).
9. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
10. Лингвистические парадигмы XX века (глоссематика, дескриптивизм, пражская структурная лингвистика).
11. Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Fortunatova о грамматических классах слов и форме слова; лингвистические взгляды А.М. Пешковского, А.А. Шахматова).
12. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский).
13. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.
14. Русское языкознание 20-30-х годов (Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов, А.М. Сухотин);
15. Русское языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
16. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.
17. Язык как объект познания. Сущность языка: социальная и психофизиологическая природа языка.
18. Характеристика точек зрения на язык как биологическое явление. Вопрос о возможности возникновения языка индивида.
19. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мылеоформляющая, познавательная, номинативная и др.
20. Специфика языка как системно-структурного образования.
21. Вопрос о разграничении понятий «язык» и «речь».
22. Постановка проблемы соотношения языка и мышления.
23. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем. Типология знаков.

24. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
25. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира.

Темы для рефератов:

- Научные парадигмы в лингвистике
- Теория языка в Античности
- Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения
- Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
- Сравнительно-историческое языкознание XIX в.
- Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) XX в. Натуралистическое направление в языкознании середины XIX в.
- Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. (Г.Штейнталь -М.Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня)
- Младogramматический этап в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа.
- Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене
- Историко-культурные течения в языкознании конца XIX в. - начала XX в. Школа «Слова и вещи» Г. Шухардт. Эстетическая школа. К. Фосслер. Ареальная лингвистика
- Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская школа в лингвистике Пражская школа функциональной лингвистики
- Копенгагенский структурализм. Глоссематика Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика
- Теория дискурса. Лингвокультурные концепты

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?

- а) типологическое языкознание
- б) компаративистика
- в) структурализм
- г) социолингвистика

2. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века.

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Ф Бопп
- в) А. Шлейхер
- г) Г. Пауль

3. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?

- а) Я. Гримм
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А. Шлейхер
- г) Э. Сепир

4. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?

- а) В. Вундт
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Штейнталь
- г) Г. Остгоф

5. Кто автор работы «Мысль и язык»?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) А.А. Потебня
- в) А. Шлейхер
- г) А.А. Шахматов

6. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- в) А.А. Шахматов
- г) Н.В. Крушевский

7. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?

- а) Б. Уорф
- б) Ф. де Соссюр
- в) Н.Я. Марр
- г) Н. Хомский

8. Какое направление не относится к структурализму?

- а) функциональная лингвистика
- б) неолингвистика
- в) глоссематика
- г) дескриптивная лингвистика

9. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».

- а) Л.В. Щерба
- б) В.В. Виноградов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

10. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- а) К. Фосслер, М. Бреаль
- б) Н. Хомский, З. Харрис
- в) А. Сеше, Ш. Балли
- г) Э. Сепир, Б. Уорф

11. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) Потебня А.А.
- в) Выготский Л.С.
- г) Щерба Л.В.

12. В каком лингвистическом труде обосновывается разграничение языка и речи, синтагматических и парадигматических отношений, синхронии и диахронии?

- а) Бенвенист Э. Общая лингвистика (1974)
- б) Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики (1916)
- в) Востоков А.Х. Русская грамматика по начертанию сокращенной грамматики, полнее изложенная (1831)
- г) Гримм Я. Немецкая грамматика (1819 – 1837)

13. Основным методом описания языка В. фон Гумбольдт считал:

- а) принцип противоречий, или антиномий;
- б) принцип историзма;
- в) принцип сравнения;
- г) принцип наблюдения;

14. В трудах ... впервые получило обоснование понятие языка как знаковой системы

- а) А. Шлейхера
- б) Ф. де Соссюра
- в) Л. М. Замменгофа
- г) В. Гумбольдта

15. Автор «Курса лингвистики» (1916 г.) ...

- а) А.А.Потебня
- б) А.А.Шахматов
- в) Ф. де Соссюр
- г) Ф.Ф. Фортунатов

16. С чьим именем связана теория порождающей грамматики?

- а) Н. Хомский
- б) Л. Теньер
- в) В. Матезиус
- г) Ф. де Соссюр

17. Какой термин определяется как «совокупность приёмов, позволяющих доказать родство языков и восстановить факты их истории»?

- а) типологический метод
- б) стилистический анализ
- в) сравнительно-исторический метод

18. Диахрония – «ось ...» (отношения между одним и тем же элементом языка на разных этапах времени).

- а) последовательности
- б) одновременности

19. Взаимодействие двух или трех вариантов одного и того же языка – это ...

- а) билингвизм
- б) диглоссия

20. Что не является единицей языка?

- а) фонема
- б) звук
- в) морфема
- г) лексема

21. Отношения противопоставленности языковых единиц по частным признакам при их объединённости по общему признаку – это ...

- а) парадигматические отношения
- б) синтагматические отношения

22. Свойством языкового знака не является ...

- а) произвольность знака
- б) структурность знака
- в) асимметрия означаемого и означающего
- г) отсутствие устойчивой связи между означающим и означаемым

23. Значение, план содержание – это ...

- а) означающее
- б) означаемое

24. Характерные признаки языка (укажите лишнее) ...

- а) объективен и обязателен
- б) потенциален
- в) ситуативно обусловлен
- г) социален

25. Какой речевой единице соответствует предложение?

- а) лексико-семантический вариант
- б) высказывание
- в) словоформа
- г) слово

26. Какое явление не входит в состав национального языка?

- а) метафора
- б) койне
- в) диалект
- г) просторечие

27. К какому морфологическому типу языков в зависимости от способа соединения морфем относится русский язык?

- а) к агглютинативному
- б) к флективному
- в) к изолирующему
- г) к инкорпорирующему

28. В какую группу индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?

- а) в славянскую
- б) в романскую
- в) в германскую

г) в кельтскую

29. Речь – это

- а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- б) знаковая система, служащая основным средством общения
- в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

30. Все звуки делятся на

- а) гласные и согласные
- б) твердые и мягкие
- в) звонкие и глухие

31. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это

- а) этимология
- б) лексикография
- в) ономастика

32. Основная функция слова —

- а) назывная
- б) коммуникативная
- в) эмотивная

33. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:

- а) активный запас и пассивный запас
- б) заимствованная лексика и исконная лексика
- в) эмоционально окрашенная и нейтральная лексика

34. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это

- а) орфографические словари
- б) орфоэпические словари
- в) ортологические словари

35. Основными грамматическими единицами являются

- а) лексема, семема, морфема
- б) морфема, слово, словосочетание, предложение
- в) фонема, текст, предложение

36. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменятельных морфем, – это

- а) корень
- б) флексия
- в) основа

37. Все части речи делятся на

- а) синтагматические, парадигматические
- б) главные, второстепенные
- в) знаменательные, служебные, междометия

38. Выделяют следующие основные ярусы языка:

- а) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический

б) фразеологический, морфонологический, синтаксический, фонологический

в) словообразовательный, фонологический, синтаксический

39. По количеству предикативных основ предложения делятся на

а) сложносочиненные и сложноподчиненные

б) простые и сложные

в) распространенные и нераспространенные\

40. Минимальная коммуникативная единица речи – это

а) словосочетание

б) слово

в) предложение

Практические задания:

1. Подготовьте конспект работы И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке» (см.: Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П. Филина. Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1973, с. 363 – 375).

2. Изучите работу Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» (в кн.: Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977 или Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. – М., 1960). Составьте конспект.

3. Составьте конспект работы Э. Бенвениста «Общая лингвистика» (глава «Уровни лингвистического анализа») (М, 1974. – С. 129 – 140; 2-изд. – М., 2002). Следующие положения предлагаемой работы подлежат усвоению:

- уровневый принцип описания языка;
- понятие уровня языка и методика описания языковых фактов;
- отношение между уровнями языка;
- двойственный характер слова.

4. Прочитайте работу А.А. Потебни «Слово и его свойства. Речь и понимание» (см.: Потебня А.А. Из записок по теории словесности). Законспектируйте основные положения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Место, цели и задачи курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин.

2. Объект и основные проблемы языкознания.

3. Современная лингвистика в антропологической парадигме гуманитарного знания.

4. Основные разделы общего языкознания: истории языкознания, истории языка, методы и приемы лингвистического анализа.
5. Основные этапы истории языкознания.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Развитие компаративистики во второй половине 19 века.
8. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа.
9. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
10. Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение общей теории языка. Индуктивная грамматика. Язык и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка.
11. Логико-грамматическое (К. Беккера, Ф.И. Буслаев) направление в языкознании 19 века.
12. Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня) в языкознании 19 века.
13. Младограмматизм.
14. Принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
15. Языкознание конца 19 начала 20 века.
16. Возникновение социологии языка, проблема социальной обусловленности и дифференциации языка.
17. Неограмматическое направление в языкознании.
18. Казанская лингвистическая школа: Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий.
19. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке как социально-психологическом явлении.
20. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.
21. Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая направленность ее исследований.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык, речь и речевая деятельность. Синхрония и диахрония языка.
23. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык как знаковая система.
24. Женевская и французская социологические школы: Ш. Балли, А. Мейе.
25. Языкознание первой половины 20 века. Развитие ведущих направлений лингвистической науки.
26. Структурализм. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).
27. Американское направление структурной лингвистики (дескриптивная лингвистика). Л. Блумфильд, Ч. Хоккет.
28. Генеративная грамматика Н. Хомского.
29. Датская школа структурной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева.
30. Русское языкознание. Социолингвистические исследования (Н.Я. Марр, В.В. Виноградов, М.Н. Петерсон и др.).
31. Грамматическое учение Л.В. Щербы.
32. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.

33. Сопоставительная грамматика Е.Д. Поливанова.
34. Языкознание второй половины 20 века. Интегративный характер лингвистического знания.
35. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.
36. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.
37. Язык как объект познания.
38. Сущность языка: социальная и психофизиологическая природа языка.
39. Характеристика точек зрения на язык как биологическое явление. Вопрос о возможности возникновения языка индивида.
40. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мылеоформляющая, познавательная, номинативная и др.
41. Специфика языка как системно-структурного образования.
42. Вопрос о разграничении понятий «язык» и «речь».
43. Постановка проблемы соотношения языка и мышления.
44. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
45. Типология знаков.
46. Ассиметрия языкового знака.
47. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
48. Отражение действительности в языке.
49. Гипотеза лингвистической относительности.
50. Языковая картина мира.
51. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма.
52. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендаль).
53. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).
54. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).
55. Основные принципы классификации языков.
56. Языки аналитического и синтетического типов.
57. Генеалогическая классификация языков.
58. Типологическая классификация языков.
59. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
60. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингво-функциональных исследованиях.
61. Проблема внутренней речи.
62. Появление русского письма. Кириллица и глаголица, их соотношение. Понятие алфавита.
63. Психолингвистика как новая область научного знания.
64. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
65. Коммуникативная лингвистика как наука и учебная дисциплина.

66. Межкультурная коммуникация.
67. Прикладная лингвистика: направления и методы.
68. Человек в языке и культуре. Антропоцентрический подход в лингвокультурологии.
69. Понятие письма и письменности. Основные типы письма. Объясните понятия: грамματοлогия, эпиграфика, палеография, графология, графика, орфография.
70. Происхождение буквенного письма.